



Tilsynsrapport

Pædagogisk tilsyn VindMøllen 2024

Ordinært tilsyn i Vindmøllen, juni 2024

Sagsnummer: 28.06.08-K09-54-24

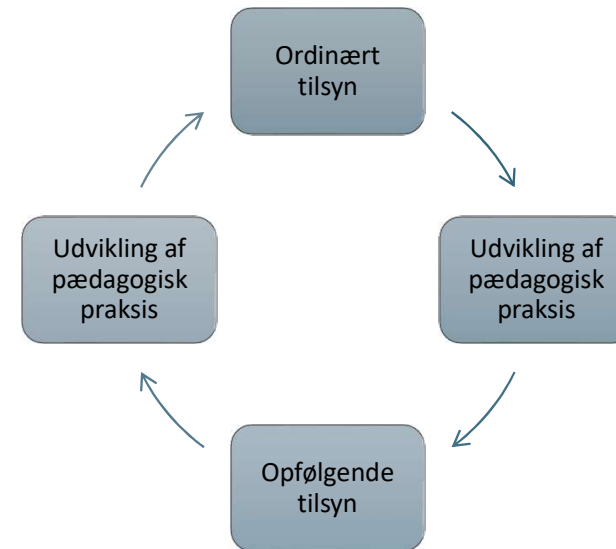


Pædagogisk tilsyn

”Kommunernes tilsyn med dagtilbud spiller en central rolle for udviklingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne. Samtidig har kommunernes tilsyn også til formål at kontrollere, at dagtilbuddene har den fornødne pædagogiske kvalitet og efterlever gældende lovkrav.”

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet, 2021

Hele tilsynsrammen for pædagogisk tilsyn i Vejle Kommune findes her [HER](#)



Tilsynets metode

Det pædagogiske tilsyns metode sikrer:

- Uvildighed (systematik, ensartethed, upartisk)
- Gennemsigtighed
- Anvendelse af flere datakilder (måleredskaber, dokumentanalyse, interview- og tilsynsdialog, spørgeskemaer, observation af fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktiviteter)



Tilsynsrapportens indhold:

Tilsynsrapportens form og indhold er:

- Målrettet dagtilbuddets ledelse og medarbejdere
- Er i et format, der er formidlingsklar og anvendeligt
- Et redskab til udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet.

Indholdet i
tilsynsrapporten
ses her

Tilsynsrapportens indhold



Konkret information om det pædagogiske tilsyn



Samlet konklusion og vurdering af den pædagogiske kvalitet, herunder udviklingspunkter



Eksempler på observationer; fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet



Det pædagogiske tilsyns formål, metode og kvalitetsforståelse

Ordinært tilsyn

Konkret
information om
det pædagogiske
tilsyn

Dagtilbud: VindMøllen

En aldersintegreret daginstitution med to afdelinger; Afdeling Mølholm og Afdeling Vinding. I afd. Mølholm er der 3 børnehavegrupper. I afd. Vinding er der 3 vuggestuegrupper og 4 børnehavegrupper.

Vindmøllen har siden efteråret rettet deres profil mod at være en bevægelsesinstitution.

Uanmeldt observation: 22. maj 2024 kl. 12.00-15.00

Der er observeret i begge afdelinger.

Pædagogisk leder deltog også i observationerne.

Tilsynsførende: Lisbeth Overgaard Friis

Tilsynsmøde: 19. juni 2024 kl. 8.15-10.15

Ledelse: Dina Splidt Jakobsen (leder), Lenette Dorthe Bertelsen (pæd. Leder + AKT), Annemette Stejner Sørensen (pæd. Leder + AKT)

Medarbejdere: Susanne Høj (pæd. + AMR) Tina Hedemand Poulsen (medhj.), Mikkel Hougård (pæd.)

Forældrebestyrelse: Rune Bech Engsted (formand)

Forvaltningen: Jette Hummel (konsulent for ledelse og pædagogisk udvikling), Lisbeth Overgaard Friis (konsulent for pædagogisk kvalitet og tilsyn)

Samlet konklusion af det pædagogiske tilsyn

- Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme i Vindmøllen.
- Tilsynet oplever både organisering og struktur, der understøtter samspil, børnefællesskaber og nærværende voksne – og organisering og strukturer, der udfordrer det bærværende samspil.
- Den pædagogiske kvalitet er overvejende sammenlignelig i de 2 afdelinger og derfor gælder de givne udviklingstemaer i begge afdelinger.
- I løbet af 2025 vil kontaktkonsulent fra Børne- og Ungeforvaltningen afholde et anmeldt opfølgende tilsyn med ledelsen med afsæt i seneste tilsynsrapport.

Udviklingstemaer i VindMøllens pædagogiske tilsyn

- Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne udviklingspunkter.
- I et tilsyn vil der altid gives **fokuspunkter**, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. **Opfølgningspunkter** gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. **Henstillinger** gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet eller manglende opfyldelse af lov- og forvaltningsmæssige bestemmelser. Her skal der udarbejdes en handleplan og der iværksættes skærpet tilsyn.

Udviklingspunkter som er gældende for begge afdelinger i VindMøllen:

Henstillinger

- Ingen

Opfølgningspunkter:

- Arbejd målrettet med indretning af lege- og læringsmiljøer. Anvend KIDS til at kvalificere og forbedre de fysiske lege- og læringsmiljøer, så de fremstår inviterende, indbydende og klar til leg for børnene. Skab flere tematiserede lege- og læringsmiljøer med tilgængelige og understøttende legematerialer. Hav fokus på at kredse for detaljerne og hav omsorg for rummene, så de inviterer til leg, fordybelse og børnefællesskaber.
- Arbejd målrettet med at etablere en organisering, struktur og rollefordeling mellem voksne, så der skabes gode rammer og betingelser for tilgængelige og nærværende voksne, hvor børnene oplever mulighed for støtte, guidning og hjælp til at indgå i relationer og børnefællesskab.
- Arbejd målrettet med at skabe høj pædagogisk kvalitet i hverdagens rutinesituationer.
- Arbejd målrettet med at skabe gode betingelser for børnenes leg både i form af gode, afgrænsede tematiserede legesteder, der inviterer til forskellige legeformer. Ligeså skal de voksne have en opmærksomhed på at igangsætte og introducere lege og aktiviteter, så der også er støtte til de børn, der har brug for hjælp og guidning.

Fokuspunkter:

- Hav gerne fokus på, hvordan der gives flere deltagelsesmuligheder for børnene.
- Hav gerne fokus på at skabe et stærkt sprogligt læringsmiljø igennem hele dagen både gennem indretning, i dialoger og samspil samt i leg, aktiviteter og hverdagens rutinesituationer.
- Anvend gerne data fra både tilsynet og Hjernen og Hjertet, som afsæt for faglige drøftelser og eventuelle justeringer.

Pointer fra tilsynsmødet

- Der er et godt og konstruktivt samarbejde mellem forældre, medarbejdere og ledelse. Der er struktur og systematik i forældresamtaler, brug af AULA, forældrearrangementer mm.
- VindMøllen er i en begyndende proces med at etablere sig som en bevægelsesinstitution.
- Der arbejdes systematisk med brug af dialogprofil og sprogvurderinger.
- VindMøllen blev udvidet med tilbygning samt flere børn for et år siden – så det opleves, som en ny institution, der skal etableres. Børnegrupper og personale er blevet organiseret på ny, grupperummene har skulle genindrettes. De er fortsat i proces med at etablere, tilpasse og justere den pædagogiske praksis.



Observationer i VindMøllen

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; fysiske omgivelser, relationer og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet.

Observationsredskabet KIDS anvendes som afsæt for observationerne. Der gives eksempler fra både afdeling Mølholm og afdeling Vindmøllen.

Fysiske omgivelser

- Indretningen af lege- og læringsmiljøerne varierer i kvaliteten i begge afdelinger.
- **I afdeling Mølholm** er der særligt behov for at skabe flere tematiserede lege- og læringsmiljøer, som fremstår inviterende og indbydende for børnene med tilgængelige legematerialer, der understøtter legen.
- **I afdeling Vinding** er der rum, der fremstår tomme med begrænsede muligheder for den børneinitierede leg. Generelt er der brug for at kvalificere lege- og læringsmiljøerne, så de fremstår klar til leg.

Observationer omhandlende de fysiske omgivelser



Forskningen peger på:

Rum, interiør, materialer inde som ude udgør tilsammen en ramme, som ifølge forskningen har betydning for børns erfaringsdannelse og sociale liv. Det fremhæves også i den styrkede læreplan, at den fysiske indretning er med til at sikre alle børn trivsel, sundhed, udvikling og læring. Derfor er den fysiske indretning vigtig i vurderingen af den pædagogiske kvalitet.

Afd. Mølholm



Tematiserede lege- og læringsmiljøer

Eksempler på tematiserede lege- og læringsmiljøer, hvor der er tydelighed i, hvilke lege børnene har mulighed for.

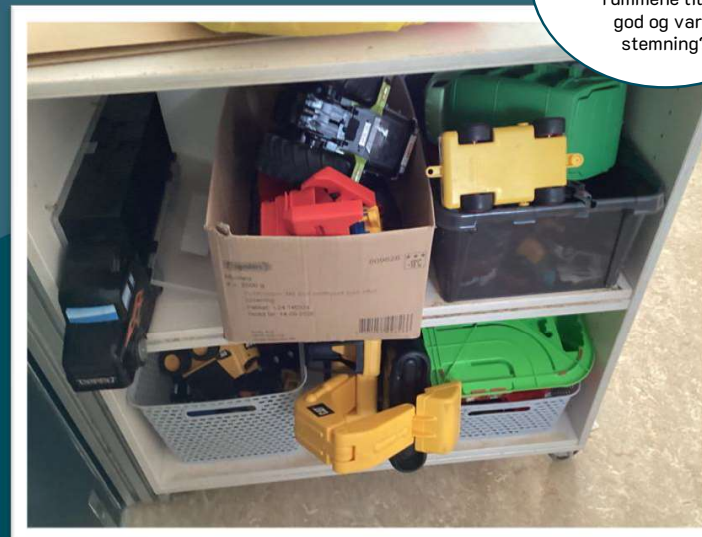
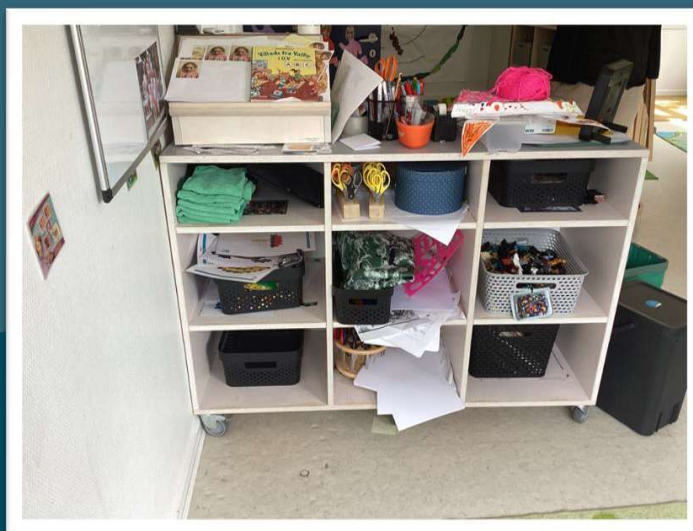


Afd. Mølholm

Der er eksempler på rum i rummene, så børn og voksne kan fordele sig i mindre grupper. Det varierer, hvor indbydende og inviterende lege- og læringsmiljøerne fremstår.



Hvilke muligheder giver rum og indretning til børnene? Bidrager rummene til en god og varm stemning?



Afd. Mølholm



Skab tydelighed.
Hæng klæd ud tøjet
indbydende op. Hav
blik for om rummet
understøtter klæd-
ud-legen.

Fysiske lege- og læringsmiljøer



Omsorg for rummet
– hvordan ser det
ud? Og hvilken
betydning har det
for børnene?

Eksempler på tematiserede lege- og læringsmiljøer, hvor der med fordel kan kredsес for detaljerne og være ”omsorg for rummet”, så de fremstår inviterende for børnene.



Hvordan kan
der kredsес for
detaljerne, så
rummet er
stemningsfuldt
og inviterende
for børnene?

Afd. Mølholm - Legepladsen



Observationer omhandlende fysiske omgivelser



Legepladsen er delt i 2 områder og med gode muligheder for at fordele sig. Der er både kuperet terræn og forskellige legeredskaber til både aktiv og rolig leg.

Afd. Vinding

Eksempler på tematiserede lege- og læringsmiljøer, der bidrager til rum i rummene, så børn og voksne kan fordele sig. Der er brug for tilgængelige og indbydende legematerialer, så det fremstår klar til leg for børnene.



Hav øje for tilgængelige legematerialer og indretning, der understøtter børnenes leg og inviterer til børneinitieret leg.



Afd. Vinding



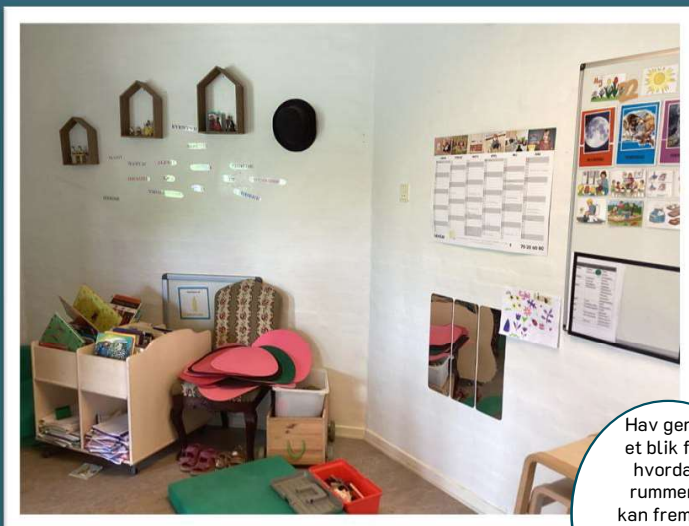
Kvalificer de tematiserede lege- og læringsmiljøer, der allerede er. Skab flere tematiserede lege- og læringsmiljøer, så børnene har adgang til forskellige legeformer og udtryksformer.



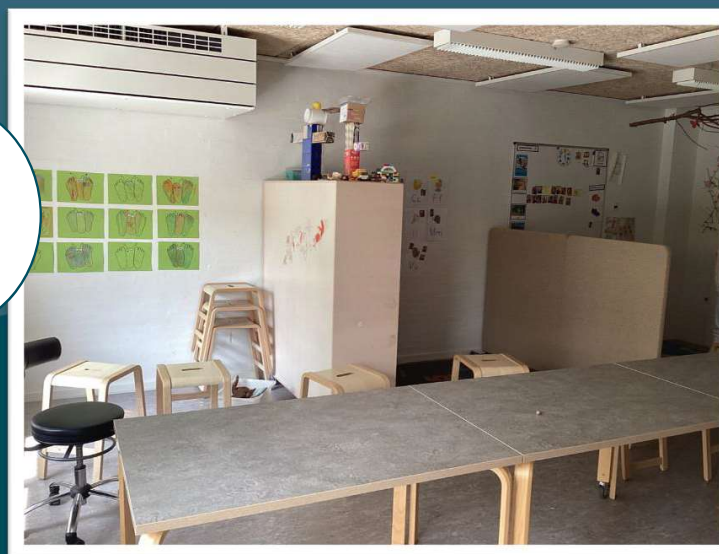
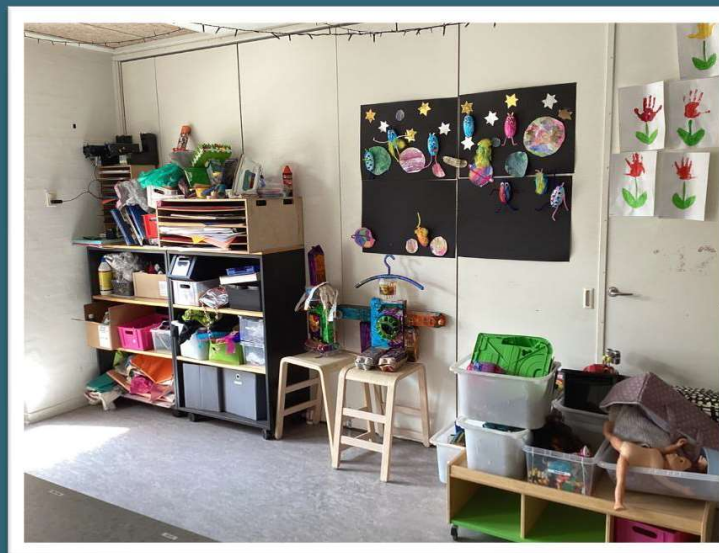
Skab rum i rummene, så børn og voksne kan fordybe sig i mindre grupper og lege uforstyrret.



Afd. Vinding



Hav gerne
et blik for,
hvordan
rummene
kan fremstå
inviterende
for
børnenes
leg.



Indretning af
lege- og
læringsmiljøer
har betydning
for børnenes
erfaringsdanne
lse og deres
sociale liv.

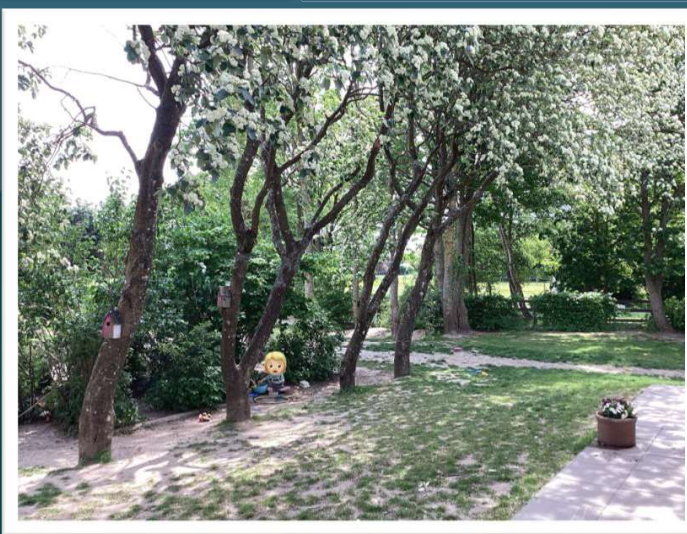
Afd. Vinding



Rum i rummene skal give børnene mulighed for at fordele sig og lege uforstyrret. Der er flere eksempler på rum i rummene, dog varierer det, om det inviterer til børneinitieret leg, hvor der er let at afkode, hvad rummet inviterer b til.

Afd. Vinding – Legepladsen

Legepladsen er opdelt i 2 adskilte områder, som både kan bruges af børnehave og vuggestue. Legepladsen indbyder til forskellige legeformer og der er mulighed for at lege afsides og uforstyrret.



Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. fysiske omgivelser:

- Hvad forstår vi ved "omsorg for rummet" og hvilken betydning har det for børnene? Og for voksne?
- Hvordan kan vi kredse for detaljerne i de tematiserede lege- og læringsmiljøer, vi allerede har?
- Hvordan kan vi arbejde med at skabe inviterende lege- og læringsmiljøer, der er klar til leg og styrker den børneinitierede leg?
- Hvad forstår vi ved "tilgængelige og understøttende legeredskaber"? Og hvordan ser det aktuelt ud i praksis?



Relationer

- Tilsynet oplever generelt imødekommende og venlige voksne.
- I **afdeling Mølholm** udfordrer eftermiddagens organisering og struktur børnenes muligheder for tilgængelige og nærværende voksne.
- I **afdeling Vinding** er der overvejende en organisering, der fremmer børnenes muligheder for nærværende samspil med både voksne og i mindre børnefællesskaber.

Observationer omhandlende relationer



Forskningen peger på:

Trygge og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg. Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling.

Relationer – afd. Mølholm

- De fleste børnehavebørn er på legepladsen samtidig med, at der afvikles pauser for de voksne.
- Nogle børn leger og er fordybet sammen med andre børn.
- Andre børn har svært ved at komme i gang med en leg.
- Organisering og positioneringer medvirker til en ofte opsynsposition frem for en deltagende og faciliterende position ved de voksne.



Relationer – afd. Vinding

- Stemningen er generelt nærværende og god, hvor de voksne er støttende og hjælpsomme i samspillet med børnene.
- Organisering og de voksnes positioneringer varierer ift. at sikre tilgængelige og nærværende voksne sammen med børnene, fx i eftermiddagsmåltidet.



Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. relationer:

- Hvornår er der gode betingelser for at børnene oplever nærværende og tilgængelige voksne? Hvornår er det udfordret?
- Hvilke prioriteringer har vi om eftermiddagen? Og hvilken betydning har det for hjælp, støtte og guidning til børnene? Og oplevelsen af at være en del af et børnefællesskab?
- Hvordan skaber vi privilegerede positioner for alle børn – også på legepladsen?
- Hvordan kan organisering og rollefordeling mellem voksne fremme både barn-voksen relationer og støtte til børnenes indbydes relationer og venskaber?



Leg og aktivitet

- Eftermiddagen er i begge afdelinger kendetegnet ved børneinitierede lege, særligt på legepladsen.
- Af voksenstyrede aktiviteter er det primært eftermiddagsmåltidet. Der er også enkelte voksenstyrede aktiviteter, der igangsættes.
- Der er eksempler, hvor voksne deltager og er engagerede i børnenes lege.

Observationer omhandlende leg og aktivitet

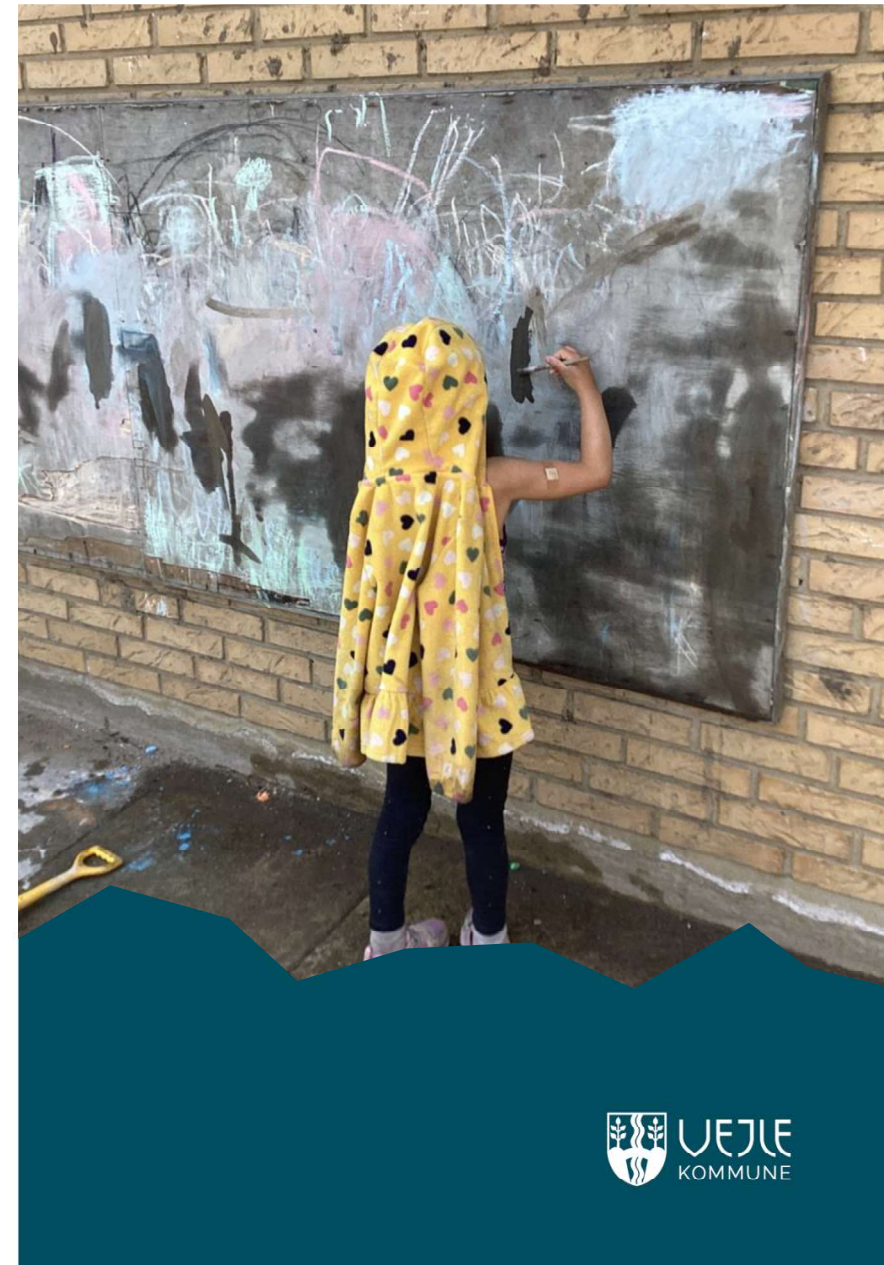


Forskningen peger på:

Leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen. Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.

Leg og aktivitet – afd. Mølholm

- Der er leg på legepladsen, hvor forskellige legeredskaber som gynger, rutsjebane, sandkasse bruges af børnene.
- Der igangsættes en aktivitet, som samler en større gruppe børn.
- Tilsynet oplever, at børnenes leg og fordybelse ofte er udfordret. Der er brug for mere voksenstøtte til børnenes leg og indbyrdes relationer.



Leg og aktivitet – afd. Vinding

- Tilsynet observerer rutinesituationer som eftermiddagsmåltidet samt lege og aktiviteter på legepladsen.
- I vuggestuen er der generelt en tydelig organisering og rollefordeling mellem de voksne, som fremmer børnenes muligheder for leg, udforskning og fordybelse.
- Alle børnehavebørn samles til eftermiddagsmad på legepladsen. Organiseringsen og rollefordelingen mellem de voksne begrænser muligheden for vedvarende tilgængelige og nærværende voksne sammen med børnene samt børnenes deltagelsesmuligheder.



Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. leg og aktivitet:

- Hvornår prioriterer vi børnenes leg? og hvilken rolle har vi som voksne?
- Hvordan skaber vi rammer for gode legeoplevelser for alle børn?
- Hvordan kan rutinesituationer som måltider prioriteres som værdifuldt pædagogisk arbejde? Hvilke prioriteringer har vi i dag?
- Hvordan giver vi mulighed for endnu flere deltagelsesmuligheder for børnene? I valg af lege og aktiviteter? I måltider? I samling?



Formålet med det pædagogiske tilsyn

– Og grundlaget for kvalitetsforståelsen af
pædagogisk kvalitet

Formålet med det pædagogiske tilsyn:



- Skal sikre at dagtilbuddet **efterlever den gældende lovgivning samt Vejle Kommunes målsætninger og prioriterede indsatser i dagtilbud.**
- Er en **kvalitetssikring** af nuværende pædagogiske praksis.
- Skal skabe rammer for **refleksion over kvaliteten af læringsmiljøerne, styrke evalueringskulturen og skal indgå i kommunens samlede tilgang til kvalitetsudvikling**, hvor viden om kvalitet og justering af praksis indgår i en vedvarende proces.

Grundlaget for Kvalitetsforståelsen

Grundlaget for alle kommuners kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven, det pædagogiske grundlag og dens styrkede pædagogiske læreplan.

- I Vejle Kommune anvendes KIDS som observationsredskab til at vurdere og udvikle den pædagogiske kvalitet i dagtilbud.
- Med KIDS observeres de omgivelser, som udgør børnenes betingelser for trivsel, læring og udvikling og dermed på kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.
- Når den overordnede pædagogiske kvalitet vurderes, er det med afsæt i temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.

Kvalitetsforståelsen tager afsæt i forskningsbaseret viden, KIDS, Dagtilbudslov og den styrkede læreplan



Der tages afsæt i forskningsbaseret viden om pædagogisk kvalitet