



Webtilgængelig Tilsynsrapport – Pædagogisk tilsyn i Vindmøllen.

Dagtilbud: Vindmøllen

Børnehusene Vindmøllen er en aldersintegreret daginstitution fordelt på to huse. Der er i alt 33 vuggestuebørn og 120 børnehavebørn. I Vinding-afdelingen er der 3 børnehavegrupper og 3 vuggestuegrupper. I Mølholm-afdelingen er der 3 børnehavegrupper.

Unmeldt observation: 4. marts 2026 kl. 11.00 til 14.00

Tilsynsførende: Lisbeth Overgaard Friis & Minna Flø Vindbjerg
Ledelsen deltog også i observationerne

Tilsynsmøde: 16. marts 2026 kl. 13-15

Ledelse: Dina Splidt Jakobsen, Linette Dorte Bertelsen, Annemette Stejner Sørensen
Medarbejdere: Susanne Høy, Maria Thomsen
Forældrebestyrelse: Gustav Mygind
Forvaltningen: Lisbeth Overgaard Friis, Kirsten Fastrup

Tilsynsrapportens indhold

- Tilsynets formål, metode og kvalitetsforståelse
- Samlet konklusion og vurdering af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet, herunder konkrete udviklingstemaer.
- Eksempler på KIDS observationer ud fra temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.
- Dialogspørgsmål til det pædagogiske personale ud fra hvert observationstema.

Tilsynets formål, metode og kvalitetsforståelse

Tilsynets formål

- Skal sikre at dagtilbuddet efterlever den gældende lovgivning samt Vejle Kommunes målsætninger og prioriterede indsatser i dagtilbud.
- Er en kvalitetssikring af nuværende pædagogiske praksis.

Det pædagogiske tilsyn skal skabe rammer for refleksion over kvaliteten af læringsmiljøerne, styrke evalueringskulturen og skal indgå i kommunens samlede tilgang til kvalitetsudvikling, hvor viden om kvalitet og justering af praksis indgår i en vedvarende proces

”Kommunernes tilsyn med dagtilbud spiller en central rolle for udviklingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne. Samtidig har kommunernes tilsyn også til formål at kontrollere, at dagtilbuddene har den fornødne pædagogiske kvalitet og efterlever gældende lovkrav.”
(Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet, 2021)

Tilsynets metode

Det pædagogiske tilsyns metode sikrer igennem kvalitativ- og kvantitativ dataindsamling, analysering af data, tilsynsmøde med læringsfeedback og tilsynsdialog samt en samlet vurdering af

den pædagogiske kvalitet, som sammenfattes i en tilsynsrapport, som både skal formidles til medarbejdere og forældrebestyrelse og offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Læs Rammebeskrivelse for pædagogiske tilsyn her: [Pædagogisk tilsyn og styrelsesvedtægt - Vejele Kommune](#)

Tilsynsrapportens form og indhold er:

- Målrettet dagtilbuddets ledelse og medarbejdere
- I et format, der er formidlingsklar og anvendeligt
- Et redskab til udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet

Pædagogisk kvalitet

Grundlaget for alle kommuners kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven, det pædagogiske grundlag og den styrkede pædagogiske læreplan.

I Vejele Kommune anvendes KIDS som observationsredskab til at vurdere og udvikle den pædagogiske kvalitet i dagtilbud. Med KIDS observeres de omgivelser, som udgør børnenes betingelser for trivsel, læring, udvikling og dannelse. Når den pædagogiske kvalitet vurderes, er det med afsæt i temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet, som både tager afsæt i dagtilbudsloven, den styrkede læreplan og forskningsbaseret viden om pædagogisk kvalitet.

Samlet konklusion og vurdering af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet, herunder konkrete udviklingstemaer.

Samlet konklusion af det pædagogiske tilsyn:

- Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme i Vindmøllen. Der er et fokus på at sikre en fælles retning, et fælles børnesyn og et opdateret pædagogisk grundlag.
- Tre afdelinger er blevet til to, samarbejdet på tværs af de to afdelinger er blevet styrket med både samarbejde og vidensdeling.
- Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne udviklingspunkter.
- I løbet af 2027 vil ledelseskonsulent fra Børne- og Ungeforvaltningen afholde et anmeldt opfølgende tilsyn med ledelsen med afsæt i seneste tilsynsrapport.

Udviklingstemaer

Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne udviklingspunkter.

I et tilsyn vil der altid gives *fokuspunkter*, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. *Opfølgingspunkter* gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. *Henstillinger* gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet eller manglende opfyldelse af lov- og forvaltningsmæssige bestemmelser. Her skal der udarbejdes en handleplan og der iværksættes skærpet tilsyn.

Konkrete udviklingstemaer for Vindmøllen:

Henstillinger:

- Ingen

Opfølgningspunkter:

- Arbejd målrettet med at sikre en fælles retning, et fælles pædagogisk grundlag, som alle har ejerskab af og arbejder ud fra.
- Arbejd målrettet med indretningen af de fysiske lege- og læringsmiljøer både ude og inde. Indret med flere tematiserede legemiljøer, som fremstår inviterende og klar til leg med tilgængelige legematerialer. Hav omsorg for rummene og fokus på at gøre klar til leg igennem hele dagen. (V)
- Arbejd målrettet med organisering, rollefordeling og positionering af de voksne igennem hele dagen, så der skabes gode rammer for forudsigelighed og nærværende voksne sammen med børnene samt bedre muligheder for at skabe gode rammer for leg og aktivitet – også på legepladsen. (V)
- Arbejd målrettet med pædagogfaglig ledelse i hverdagen, hvor der er et fælles ansvar for at have fokus på kerneopgaven og hjælpe kollegaer godt på vej i det pædagogiske arbejde med børnene. Styrk samarbejdet og planlægning på tværs af stuerne. (V)
- Arbejd målrettet med at sikre god pædagogisk kvalitet i hverdagens rutinesituationer som måltidet, garderoben og overgange. Hav blik for, hvordan børnene kan gøre sig positive erfaringer med nærværende og anerkendende voksne omkring sig. (V+M)
- Der skal udarbejdes en opdateret sprogfunktionsbeskrivelse.
- Vindmøllens hjemmeside skal opdateres.

Fokuspunkter:

- Hav gerne fokus på, at børnene sendes til nogen i stedet for noget. (V+M)
- Hav gerne fokus på, hvordan børnene kan støttes i at udvikle gode lege sammen med andre børn samt de voksnes deltagelse i børnenes lege. (V+M)
- Hav fokus på den gode overgang fra hjem/dagpleje til Vindmøllen. (V+M)

Eksempler på KIDS observationer ud fra temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; fysiske omgivelser, relationer og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet. Der er observeret i tidsrummet 11-14.

Fysiske omgivelser:

Forskningen peger på, at rum, interiør, materialer inde som ude udgør tilsammen en ramme, som ifølge forskningen har betydning for børns erfaringsdannelse og sociale liv. Det fremhæves også i den styrkede læreplan, at den fysiske indretning er med til at sikre alle børn trivsel, sundhed, udvikling og læring. Derfor er den fysiske indretning vigtig i vurderingen af den pædagogiske kvalitet.

Konkrete observationer vedrørende fysiske omgivelser:

- Vindmøllen er opdelt i 2 huse; Vinding-afdelingen og Mølholm-afdelingen.
- I Vinding-afdelingen er der gjort begyndende tiltag ift. at skabe inviterende lege- og læringsmiljøer. Der er fortsat brug for at arbejde målrettet med at indrette med flere tematiserede legemiljøer, der fremstår inviterende og klar til leg.
- I Mølholm-afdelingen er der arbejdet målrettet med at indrette med forskellige tematiserede lege- og læringsmiljøer, som ofte fremstår inviterende og klar til leg for børnene.

Dialogspørgsmål vedrørende fysiske omgivelser:

- Hvad betyder det at have omsorg for rummene? Og hvorfor er det betydningsfuldt for børnene?
- Hvordan har vi blik for at fastholde og vedligeholde allerede fungerende lege- og læringsmiljøer?
- Hvordan kan rum, legemiljøer og legepladsen fremstå klar til leg og være inviterende for børnene? Flere gange om dagen?
- Hvornår er legematerialer tilgængelige? Og hvem er de tilgængelige for?

Relationer:

Forskningen peger på, at trykke og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg. Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling.

Konkrete observationer vedrørende relationer:

- I Vinding-afdelingen ser tilsynet både voksne med nærværende kontakt og samspil sammen med børnene – og eksempler, hvor det er udfordret.
- Der er eksempler på leg og fordybelse, hvor børn og voksne er sammen om noget.
- I Mølholm-afdelingen er der en organisering, rollefordeling og positionering af de voksne, der giver et godt udgangspunkt for nærværende samspil og fællesskaber.
- De voksne er deltagende, igangsættende og nærværende og giver en god ramme for leg og fordybelse.

Dialogspørgsmål vedrørende relationer:

- Hvordan kan vi tage fælles ansvar for at sikre den gode stemning sammen med børnene? Og hvordan styrker vi samarbejdet på tværs af stuerne?
- Hvorfor er pædagogfaglig ledelse i hverdagen vigtigt? Og hvordan kan vi praktisere det?
- Hvordan kan vi give gode rammer for nærværende relationer og samspil i hverdagens rutinesituationer som måltidet? Garderoben? Overgange?
- Hvornår og hvordan støtter vi børnene i deres indbyrdes relationer?

Leg og aktivitet:

Forskningen peger på, at leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen. Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.

Konkrete observationer vedrørende leg og aktivitet:

- I Vinding-afdelingen er der gode eksempler på leg og aktivitet sammen med børnene.
- Der er særligt brug for at arbejde målrettet med, hvad børnene tilbydes på legepladsen.
- I Mølholm-afdelingen er der også gode eksempler på leg og aktivitet sammen med børnene.
- Der er en tydelig organisering og rollefordeling, der giver et godt udgangspunkt for længerevarende lege og aktiviteter for både børn og voksne.

Dialogspørgsmål vedrørende leg og aktivitet:

- Hvornår skaber vi gode muligheder for leg og fordybelse? Og hvornår udfordres det?
- Hvordan støtter vi børnene i at udvikle gode lege med andre børn?
- Hvilke prioriteringer har vi i og omkring måltidet? Hvad skal børnene erfare? Og har vi en tydelig rollefordeling, så vi sikrer nærværende voksne sammen med børnene?