



Tilsynsrapport

Opfølgende tilsyn

Vindmøllen, afd. Mølholm
29. april 2025

Opfølgende tilsyn, Vindmøllen, afd. Mølholm, 29. april 2025

Sagsnummer: 28.06.08-K09-53-25

Opfølgende tilsyn

Konkret information om det pædagogiske tilsyn

Dagtilbud: Vindmøllen, afd. Mølholm

Vindmøllen er en aldersintegreret institution fordelt på to huse: Mølholm-afdelingen med tre børnehavegrupper og Vinding-afdelingen med 3 vuggestuegrupper og 4 børnehavegrupper.

Uanmeldt observation: 29. april 2025 kl. 7.30-9

Tilsynsførende: Lisbeth Overgaard Friis

Pædagogisk leder deltog også i observationerne.

Opfølgende uanmeldt tilsyn i Vindmøllen, afd. Mølholm:

I januar 2025 blev der afholdt et uanmeldt opfølgende tilsyn i Vindmøllen, afd. Mølholm på baggrund af forældrehenvendelser til Forvaltningen. Det opfølgende tilsyn gav opfølgningspunkter, som krævede en målrettet indsats fra både ledelse og medarbejdere. Derfor er der igen afholdt et uanmeldt opfølgende tilsyn netop for at vurdere, hvordan der arbejdes med at styrke den pædagogiske kvalitet, så det fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Det opfølgende tilsyn tager afsæt i de givne opfølgningspunkter fra det opfølgende tilsyn i januar 2025:

Opfølgningspunkter:

- Arbejd målrettet med at få indrettet rummene med inviterende og inspirerende tematiserende lege- og læringsmiljøer, der giver mulighed for leg, fællesskaber og fordybelse. Hav både fokus på uforstyrrede rum i rummene, tilgængelige og indbydende legematerialer, der understøtter børnenes leg. Overvej også, hvordan de forskellige rum kan anvendes, så de giver børnene mulighed for at gøre sig gode erfaringer, der fremmer deres trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Arbejd målrettet med at have "omsorg for rummene", så de fremstår tydelige og overskuelige for børnene samt bidrager til en børnevenlig stemning.
- Arbejd målrettet med at gentænke morgenstunden både i fht. anvendelse af rum, organisering, rollefordeling og prioriteringer, så både børn, voksne og forældre oplever en tryk og nærværende morgen.
- Arbejd målrettet og systematisk med en tydelig organisering, struktur og rollefordeling, så der skabes flere muligheder for nærværende samspil, leg, fordybelse og deltagelsesmuligheder for både børn og voksne.
- Arbejd målrettet med at tage afsæt i børnenes perspektiver og initiativer, så børnenes demokratiske dannelse styrkes.
- Arbejd målrettet med at skabe gode betingelser for deltagelse, inddragelse og støtte til børnenes indbyrdes relationer i hverdagens rutiner – særligt i samling og måltider.

Tilsynsrapportens indhold:



Det pædagogiske tilsyns formål, metode og kvalitetsforståelse



Samlet konklusion og vurdering af den pædagogiske kvalitet, herunder udviklingstemaer



Konkret information om dagtilbuddets pædagogiske tilsyn



Eksempler på observationer: Fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet

Rapportens form og indhold er:

- Målrettet dagtilbuddets ledelse og medarbejdere
- Er i et format, der er formidlingsklar og anvendeligt
- Et redskab til udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet

Det pædagogiske tilsyn

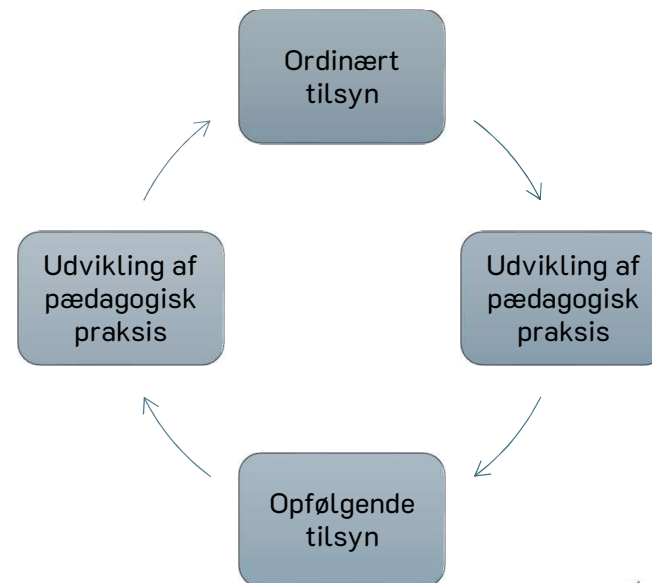
– formål, metode og kvalitetsforståelse

Pædagogisk tilsyn i Dagtilbud

”Kommunernes tilsyn med dagtilbud spiller en central rolle for udviklingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne. Samtidig har kommunernes tilsyn også til formål at kontrollere, at dagtilbuddene har den fornødne pædagogiske kvalitet og efterlever gældende lovkrav.”

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet, 2021

Hele tilsynsrammen for pædagogisk tilsyn i Vejle Kommune findes her [HER](#)



Formålet med det pædagogiske tilsyn



- Skal sikre at dagtilbuddet **efterlever den gældende lovgivning** samt **Vejle Kommunes målsætninger** og **prioriterede indsatser** i dagtilbud.
- Er en **kvalitetssikring** af nuværende pædagogiske praksis.
- Skal skabe rammer for **refleksion over kvaliteten** af læringsmiljøerne, **styrke evalueringskulturen** og skal **indgå i kommunens samlede tilgang til kvalitetsudvikling**, hvor viden om kvalitet og justering af praksis indgår i en vedvarende proces.

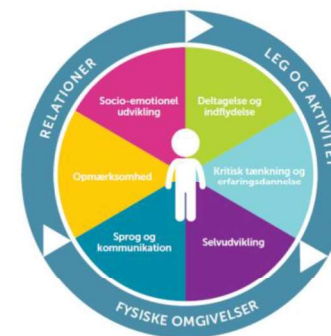
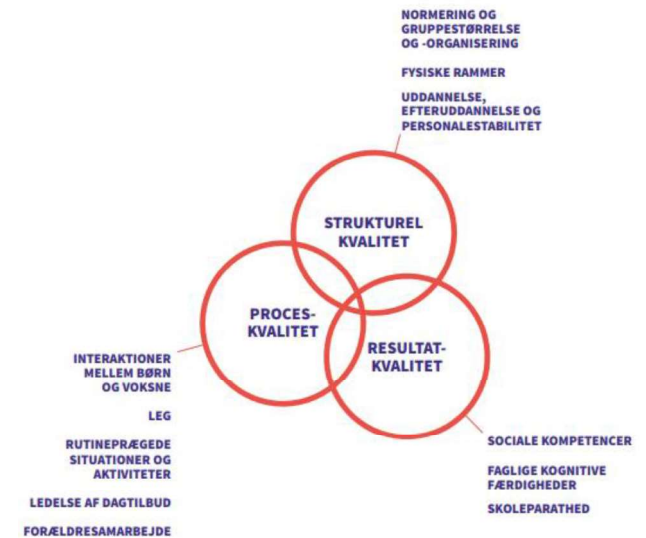


Grundlaget for Kvalitetsforståelsen

Grundlaget for alle kommuners kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven, det pædagogiske grundlag og dens styrkede pædagogiske læreplan.

- I Vejle Kommune anvendes KIDS som observationsredskab til at vurdere og udvikle den pædagogiske kvalitet i dagtilbud.
- Med KIDS observeres de omgivelser, som udgør børnenes betingelser for trivsel, læring og udvikling og dermed på kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.
- Når den overordnede pædagogiske kvalitet vurderes, er det med afsæt i temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.

Kvalitetsforståelsen tager afsæt i forskningsbaseret viden, KIDS, Dagtilbudslov og den styrkede læreplan



Der tages afsæt i forskningsbaseret viden om pædagogisk kvalitet

Samlet konklusion

– og vurdering af den pædagogiske kvalitet,
herunder givne udviklingstemaer

Samlet konklusion af det opfølgende uanmeldte pædagogiske tilsyn

- Det er tydeligt for tilsynet, at der er arbejdes målrettet med de tidligere givne opfølgningspunkter. Det ses særligt i ny organisering i morgenstunden, der medvirker til en mere nærværende stemning for både børn og voksne.
- Der er ligeledes påbegyndt ændringer i indretningen, så flere rum fremstår mere inviterende og indbydende for børnene. Der er fortsat brug for at arbejde videre med kvalificering og forbedringer i indretningen af lege- og læringsmiljøerne, så det generelt fremstår inviterende og klar til leg for børnene.
- Tilsynet ser gode eksempler på nærværende voksne, der tager afsæt i børnenes perspektiver og initiativer. De voksne fremstår ofte omsorgsfulde, deltagende og imødekommende.
- Der skal fortsat arbejdes med målrettet med de (nye) givne opfølgningspunkter.
- Vindmøllen vil indgå i den planlagte tilsynskadence med ordinært tilsyn i starten af 2026.

Udviklingspunkter i det pædagogiske tilsyn

- Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne udviklingspunkter.
- I et tilsyn vil der altid gives **fokuspunkter**, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. **Opfølgningspunkter** gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. **Henstillinger** gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet eller manglende opfyldelse af lov- og forvaltningsmæssige bestemmelser. Her skal der udarbejdes en handleplan og der iværksættes skærpet tilsyn.

Udviklingspunkter for Vindmøllen, afd. Mølholm

Henstillinger:

- Ingen

Opfølgningspunkter:

- Arbejd fortsat målrettet med at kvalificere indretningen af de fysiske lege- og læringsmiljøer, så de fremstår inviterende og klar til leg for børnene. Kræs for detaljer, hav omsorg for rummene og skab tydelighed i, hvad der inviteres til.
- Arbejd fortsat målrettet med organisering og positionering af de voksne – herunder også fokus på den daglige pædagogfaglige ledelse, så alle voksne ved, hvad kerneopgaven indebærer.
- Arbejd fortsat målrettet med organisering og prioriteringer i overgange samt privilegerede positioner for børn, der har brug for ekstra hjælp og støtte.
- Arbejd målrettet med at styrke samarbejdet på tværs af grupper, så der tages afsæt i et fælles hus med en fælles opgave.
- Arbejd målrettet med faglig ledelse tæt på praksis.

Fokuspunkter:

- Inddrag gerne børnene i de praktiske opgaver som fx at dække bord. Det giver mulighed for privilegerede positioner.

Observationer i Vindmøllen, afd. Mølholm

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; fysiske omgivelser, relationer og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet.

Observationsredskabet KIDS anvendes som afsæt for observationerne.

Der er observeret i tidsrummet 7.30-9.00 den 29. april 2025.

Fysiske omgivelser

- Der er gode eksempler på inviterende og indbydende lege- og læringsmiljøer, der fremstår klar til leg med tilgængelige legematerialer.
- Der anvendes flere rum i morgenstunden, hvilket giver børn og voksne mulighed for at fordele sig og lege mere uforstyrret.
- Der er fortsat brug for at arbejde målrettet med indretning af inviterende og tydelige lege- og læringsmiljøer, hvor der kræses for detaljer og der er "omsorg for rummene".

Observationer omhandlende de fysiske omgivelser



Forskningen peger på:

Rum, interiør, materialer inde som ude udgør tilsammen en ramme, som ifølge forskningen har betydning for børns erfaringsdannelse og sociale liv. Det fremhæves også i den styrkede læreplan, at den fysiske indretning er med til at sikre alle børns trivsel, sundhed, udvikling og læring. Derfor er den fysiske indretning vigtig i vurderingen af den pædagogiske kvalitet.

Fysiske omgivelser



Flere steder fremstår lege- og læringsmiljøerne klar til leg



Eksempler hvor lege- og læringsmiljøerne fremstår inviterende, tydelig og klar til leg for børnene.



Eksempler hvor der er kræset for detaljer, så rummet fremstår inviterende og stemningsfuldt.



Fysiske omgivelser



Der er fortsat brug for "omsorg for rummene", da det varierer hvor indbydende og inviterende rummene fremstår for børnenes leg.

Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. fysiske omgivelser:

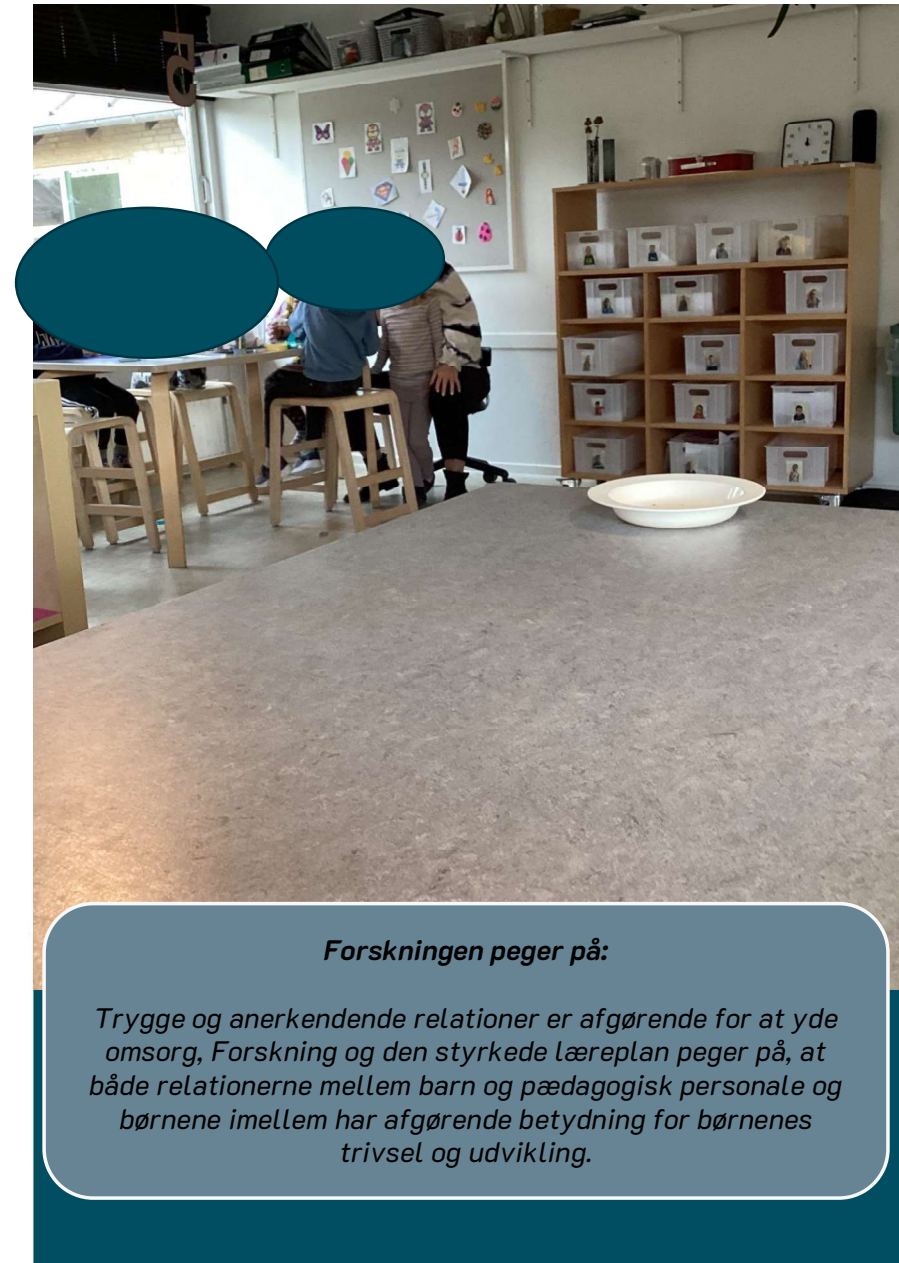
- Hvordan kan vi kræse for detaljer i de allerede etablerede tematiserede lege- og læringsmiljøer, så de fremstår inviterende og tydelige for børnene?
- Hvordan arbejder vi med klar til leg? Og hvilken betydning har det for børnene? Og de voksne?



Relationer

- Stemningen i morgenstunden er markant forbedret. Der er nærværende og opmærksomme voksne – i både i samspillet med børnene og i kontakten til forældrene.
- Der er fortsat brug for at kvalificere organisering og positionering af voksne – herunder også pædagogfaglig ledelse, så alle voksne ved, hvad kerneopgaven indebærer – og alle børn oplever sig som en del af fællesskabet.

Observationer omhandlende relationer



Forskningen peger på:

Trygge og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg, Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling.

Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. relationer:

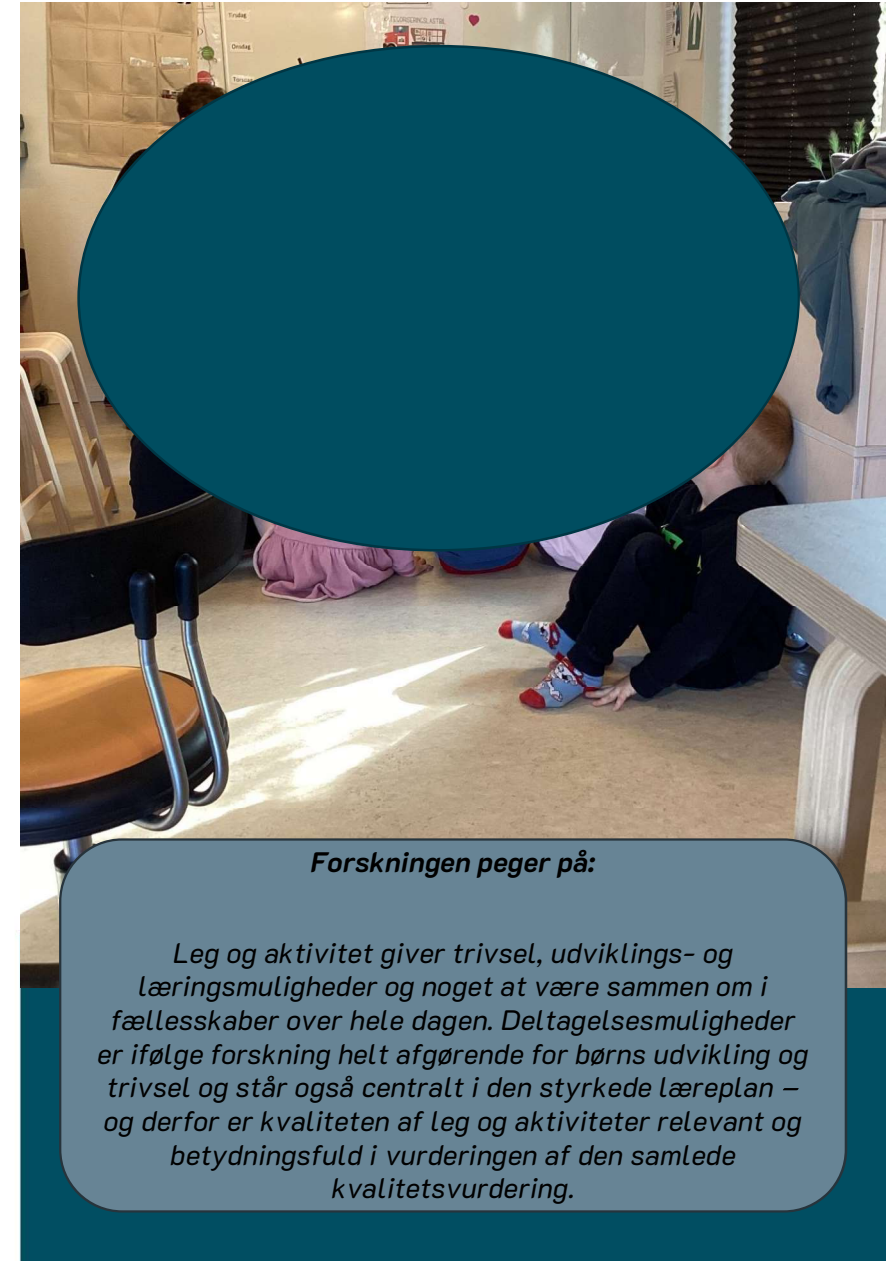
- Hvilke prioriteringer har vi i morgenstuden? Hvad skal børnene erfare og opleve? Og hvad kræver det af os som voksne?
- Hvordan støtter vi børnene i deres indbyrdes relationer i morgenstunden? Og hvornår udfordres det?
- Hvad betyder det at have pædagogfaglig ledelse? Og hvilken betydning har det for børnene?



Leg og aktivitet

- Der er gode eksempler på leg og fordybelse, hvor forskellige legezoneer er gjort klar til leg.
- Der er flere eksempler, hvor voksne igangsætter eller deltager i leg sammen med børnene.
- I samlingen inddrages børnene løbende og er aktivt deltagende.
- Overgangen fra leg til samling giver en del ventetid. Hav fortsat fokus på organiseringen af overgange samt privilegerede positioner for børn, der har brug for lidt ekstra hjælp og støtte.

Observationer omhandlende leg og aktivitet



Forskningen peger på:

Leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen. Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.

Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. leg og aktivitet:

- Hvilken rolle har vi, som voksne i og omkring børnenes lege og fællesskaber?
- Hvordan sikrer vi, at alle børn har mulighed for at deltage og være med i lege og aktiviteter?
- Hvordan kan overgange fra fx leg til samling organiseres, så det både er tydeligt for børnene, hvad der forventes af dem og at ventetid mindskes eller udnyttes? Hvilke positioner og roller har vi, som voksne i overgangene?

