

Tilsynsrapport

Opfølgende tilsyn

Vindmøllen, afd. Mølholm

23. januar 2025

Uanmeldt opfølgende tilsyn

Konkret information om det pædagogiske tilsyn

Dagtilbud: Vindmøllen, afd. Mølholm

Vindmøllen er en aldersintegreret institution fordelt på to huse: Mølholm-afdelingen med tre børnehavegrupper og Vinding-afdelingen med 3 vuggestuegrupper, 4 børnehavegrupper.

Uanmeldt observation: 23. januar 2025 kl. 8-10.

Tilsynsførende: Jette Hummel og Lisbeth Overgaard Friis

Opfølgende uanmeldt tilsyn i Vindmøllen, afd. Mølholm

Der er afholdt et uanmeldt opfølgende tilsyn i Vindmøllen, afd. Mølholm på baggrund af forældrehenvendelse til Forvaltningen.

Det opfølgende uanmeldte tilsyn er afholdt for at vurdere den aktuelle pædagogiske kvalitet og dermed sikre, at der arbejdes videre med at sikre en god pædagogisk kvalitet, der fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Leder Dina Splidt Jakobsen deltog også i observationerne.

Tilsynet er formidlet til alt pædagogiske personale i Vindmøllen d. 6. februar 2025 på et personalemøde.

Tilsynsrapportens indhold:



Det pædagogiske tilsyns formål, metode og kvalitetsforståelse



Samlet konklusion og vurdering af den pædagogiske kvalitet, herunder udviklingstemaer



Konkret information om dagtilbuddets pædagogiske tilsyn



Eksempler på observationer: Fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet

Rapportens form og indhold er:

- Målrettet dagtilbuddets ledelse og medarbejdere
- Er i et format, der er formidlingsklar og anvendeligt
- Et redskab til udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet

Det pædagogiske tilsyn

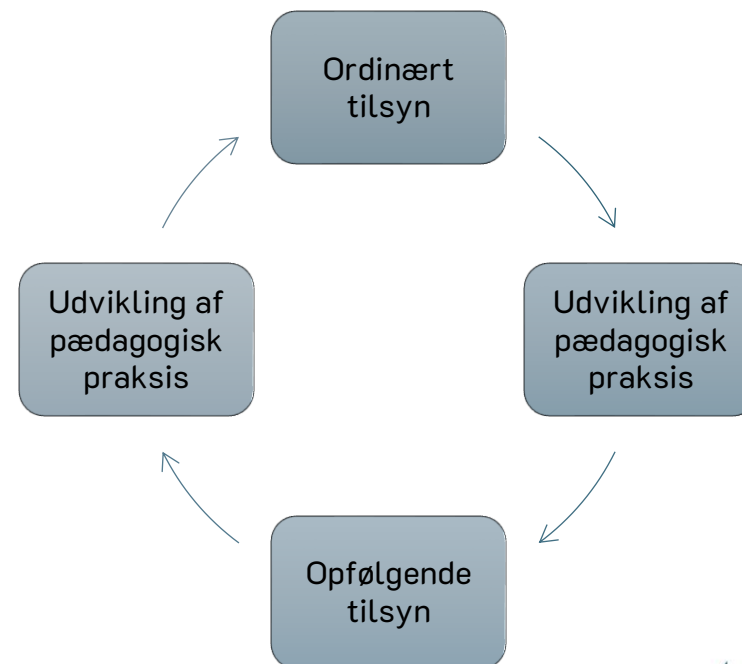
- formål, metode og kvalitetsforståelse

Pædagogisk tilsyn i Dagtilbud

”Kommunernes tilsyn med dagtilbud spiller en central rolle for udviklingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne. Samtidig har kommunernes tilsyn også til formål at kontrollere, at dagtilbuddene har den fornødne pædagogiske kvalitet og efterlever gældende lovkrav.”

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet, 2021

Hele tilsynsrammen for pædagogisk tilsyn i Vejle Kommune findes her [HER](#)



Formålet med det pædagogiske tilsyn



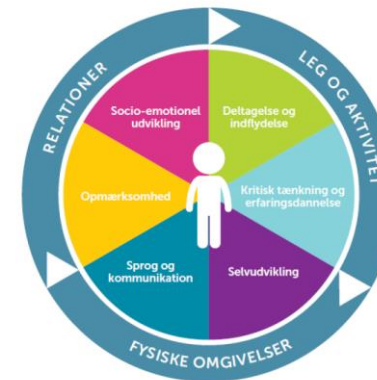
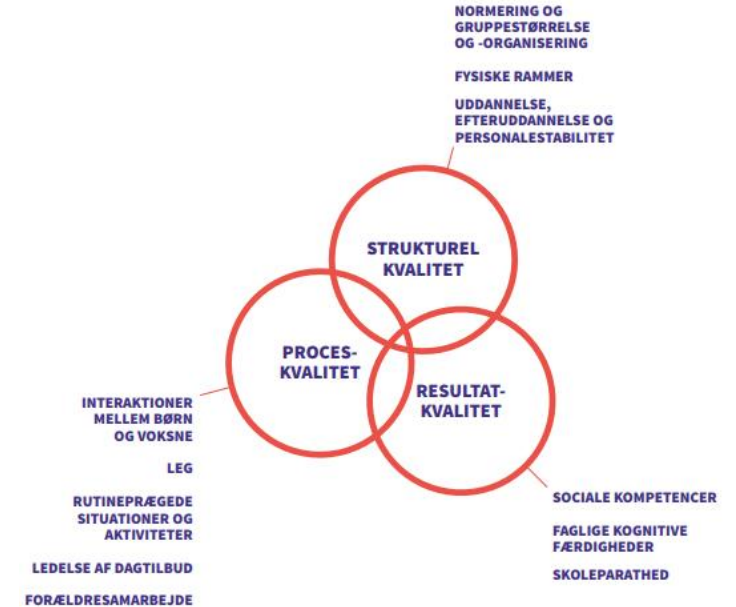
- Skal sikre at dagtilbuddet **efterlever den gældende lovgivning samt Vejle Kommunes målsætninger og prioriterede indsatser** i dagtilbud.
- Er en **kvalitetssikring** af nuværende pædagogiske praksis.
- Skal skabe rammer for **refleksion over kvaliteten af læringsmiljøerne, styrke evalueringskulturen** og skal **indgå i kommunens samlede tilgang til kvalitetsudvikling**, hvor viden om kvalitet og justering af praksis indgår i en vedvarende proces.



Grundlaget for Kvalitetsforståelsen

Grundlaget for alle kommuners kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven, det pædagogiske grundlag og dens styrkede pædagogiske læreplan.

- I Vejle Kommune anvendes KIDS som observationsredskab til at vurdere og udvikle den pædagogiske kvalitet i dagtilbud.
- Med KIDS observeres de omgivelser, som udgør børnenes betingelser for trivsel, læring og udvikling og dermed på kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.
- Når den overordnede pædagogiske kvalitet vurderes, er det med afsæt i temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.



Der tages afsæt i forsknings-baseret viden om pædagogisk kvalitet

Samlet konklusion

- og vurdering af den pædagogiske kvalitet,
herunder givne udviklingstemaer

Samlet konklusion af det opfølgende uanmeldte pædagogiske tilsyn

- Der er brug for at arbejde målrettet med de givne opfølgingspunkter, så den samlede pædagogiske kvalitet styrkes.
- Der er allerede foretaget nye tiltag, inden tilsynet er blevet fremlagt – det gælder både i indretning, i morgenstunden og i samlinger.
- Tilsynet deltager i et personalemøde 6. februar 2025, hvor tilsynet fremlægges og er afsæt for det videre arbejde med at styrke den pædagogiske kvalitet.
- I løbet af foråret 2025 afholdes et nyt uanmeldt opfølgende tilsyn i Vindmøllen, afd. Mølholm.

Udviklingspunkter i det pædagogiske tilsyn

- Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne udviklingspunkter.
- I et tilsyn vil der altid gives **fokuspunkter**, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. **Opfølgingspunkter** gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. **Henstillinger** gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet eller manglende opfyldelse af lov- og forvaltningsmæssige bestemmelser. Her skal der udarbejdes en handleplan og der iværksættes skærpet tilsyn.

Udviklingspunkter for Vindmøllen:

Henstillinger:

- Ingen

Opfølgningspunkter:

- Arbejd målrettet med at få indrettet rummene med inviterende og inspirerende tematiserende lege- og læringsmiljøer, der giver mulighed for leg, fællesskaber og fordybelse. Hav både fokus på uforstyrrede rum i rummene, tilgængelige og indbydende legematerialer, der understøtter børnenes leg. Overvej også, hvordan de forskellige rum kan anvendes, så de giver børnene mulighed for at gøre sig gode erfaringer, der fremmer deres trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Arbejd målrettet med at have "omsorg for rummene", så de fremstår tydelige og overskuelige for børnene samt bidrager til en børnevenlig stemning.
- Arbejd målrettet med at gentænke morgenstunden både i fht. anvendelse af rum, organisering, rollefordeling og prioriteringer, så både børn, voksne og forældre oplever en tryk og nærværende morgen.
- Arbejd målrettet og systematisk med en tydelig organisering, struktur og rollefordeling, så der skabes flere muligheder for nærværende samspil, leg, fordybelse og deltagelsesmuligheder for både børn og voksne.
- Arbejd målrettet med at tage afsæt i børnenes perspektiver og initiativer, så børnenes demokratiske dannelse styrkes.
- Arbejd målrettet med at skabe gode betingelser for deltagelse, inddragelse og støtte til børnenes indbyrdes relationer i hverdagens rutiner – særligt i samling og måltider.

Fokuspunkter:

- Se opfølgningspunkter

Observationer i Vindmøllen, afd. Mølholm

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; fysiske omgivelser, relationer og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet.

Observationsredskabet KIDS anvendes som afsæt for observationerne. Der er observeret i tidsrummet kl. 8-9.30 og med efterfølgende tilsynsdialog og feedback med leder Dina Splidt Jakobsen.

Fysiske omgivelser

- Der er gode intentioner på børnenes vegne i indretningen ift. at tilbyde forskellige tematiserede lege- og læringsmiljøer samt rum i rummene.
- Der er brug for at gentænke og justere i indretningen, så det både fremstår mere inviterende og klar til leg samt at der skabes rum i rummene, hvor der er mulighed for fordybelse og afskærmning fra fx ”motorvejene i rummet”.

Observationer omhandlende de fysiske omgivelser



Forskningen peger på:

Rum, interiør, materialer inde som ude udgør tilsammen en ramme, som ifølge forskningen har betydning for børns erfaringsdannelse og sociale liv. Det fremhæves også i den styrkede læreplan, at den fysiske indretning er med til at sikre alle børn trivsel, sundhed, udvikling og læring. Derfor er den fysiske indretning vigtig i vurderingen af den pædagogiske kvalitet.

Fysiske omgivelser

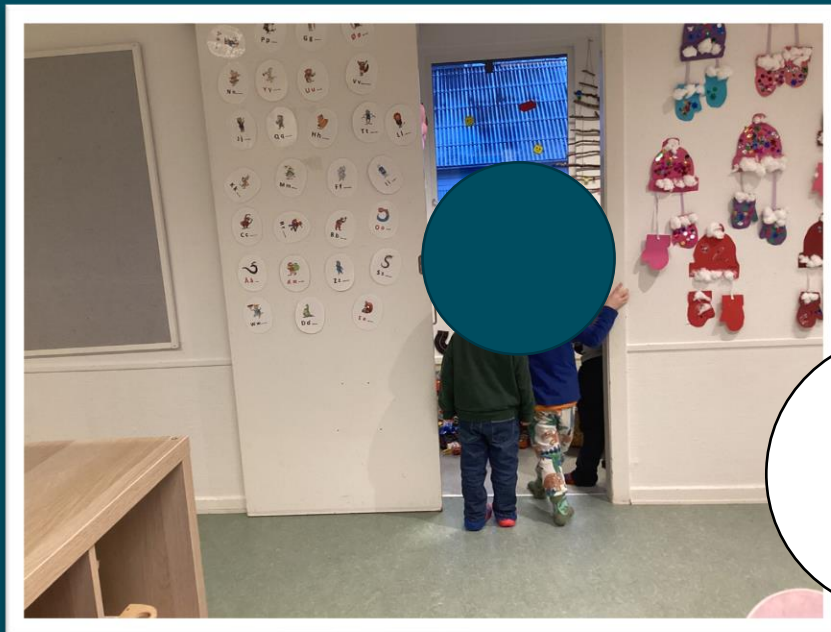


Hvordan kan der kræses for detaljer, så leg med biler fremstår mere inviterende og klar til leg for børnene?



Overvej også her, hvordan der evt. legemiljøet for omsorgslegen kan kvalificeres. Hvad er børnene særligt optaget af i denne form for leg?

Eksempler på tematiserede lege- og læringsmiljøer med tilgængelige legematerialer, der i varierende grad inviterer til leg.



Her er mulighed for at lege uforstyrret med biler. Der er tilgængelige legematerialer, der understøtter bil-legen.

Fysiske omgivelser



Er legematerialerne tilgængelige og indbydende? Kan reolen anvendes aktivt i indretningen af legemiljøet?



Er det let overskueligt for børnene af afkode, hvad kan jeg her?

Eksempler hvor der med fordel kan kredses for detaljer, så det fremstår mere inviterende for børnenes lege og børnefællesskaber samt giver mulighed for leg og fordybelse?



Hvordan kan der afskærmes, så leg og aktiviteter ikke har gentagende forstyrrelser fra andre?



Hvordan kan der kræses for detaljer, så det fremstår inviterende og klar til leg?

Morgenstunden

- Der er gode intentioner om en god morgenstund
→ Nedtonet lys, stille baggrundsmusik, legestationer, centralt rum.
- Det der kommer til udtryk er → Gentagende forstyrrelser, utydelige afleveringer og modtagelse af børn, uro.

Overvej:

- *Hvordan kan der skabes et rum for nærværende afleveringer og modtagelse af børnene?*
- *Hvordan kan I skabe en tydelig organisering, der giver mulighed for leg, samspil og fordybelse?*



Fysiske omgivelser



Hvordan kan rummene gøres mere stemningsfulde og imødekomende for børnene?



Der er brug for "omsorg for rummene", så de fremstår indbydende, inviterende og klar til leg.

Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. fysiske omgivelser:

- Hvordan kan vi kvalificere de forskellige tematierede lege- og læringsmiljøer vi allerede har, så de fremstår mere inviterende og klar til leg?
- Hvad betyder det, at “gøre klar til leg”?
- Hvordan kan vi udvise “omsorg for rummene”? Og hvilken betydning har det for børnene? Og for de voksne?
- Hvem har ansvaret for at rummene fremstår stemningsfulde og inviterende for leg og fællesskaber?



Relationer

- De voksne fremstår venlige og med gode intentioner.
- Der er en del børn, der leger fordybet med hinanden i de forskellige legezoner.
- Generelt er der brug for en tydeligere organisering og rollefordeling af de voksne, så der skabes flere muligheder for nærværende samspil, leg, fordybelse og deltagelsesmuligheder for både børn og voksne.
- Der er brug for et større fokus på børnenes initiativer og perspektiver, så det fremmer børnenes demokratiske dannelse.

Observationer omhandlende relationer



Forskningen peger på:

Trygge og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg. Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling.

Måltidet

- De praktiske opgaver og gøremål udføres overvejende af de voksne.
- Organisering – herunder også inddragelse af børnene kan med fordel højnes og forbedres.
- Måltidet kan med fordel prioriteres som værdifuld pædagogisk ramme for deltagelse, mestring og støtte til børnenes indbyrdes relationer.



Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. relationer:

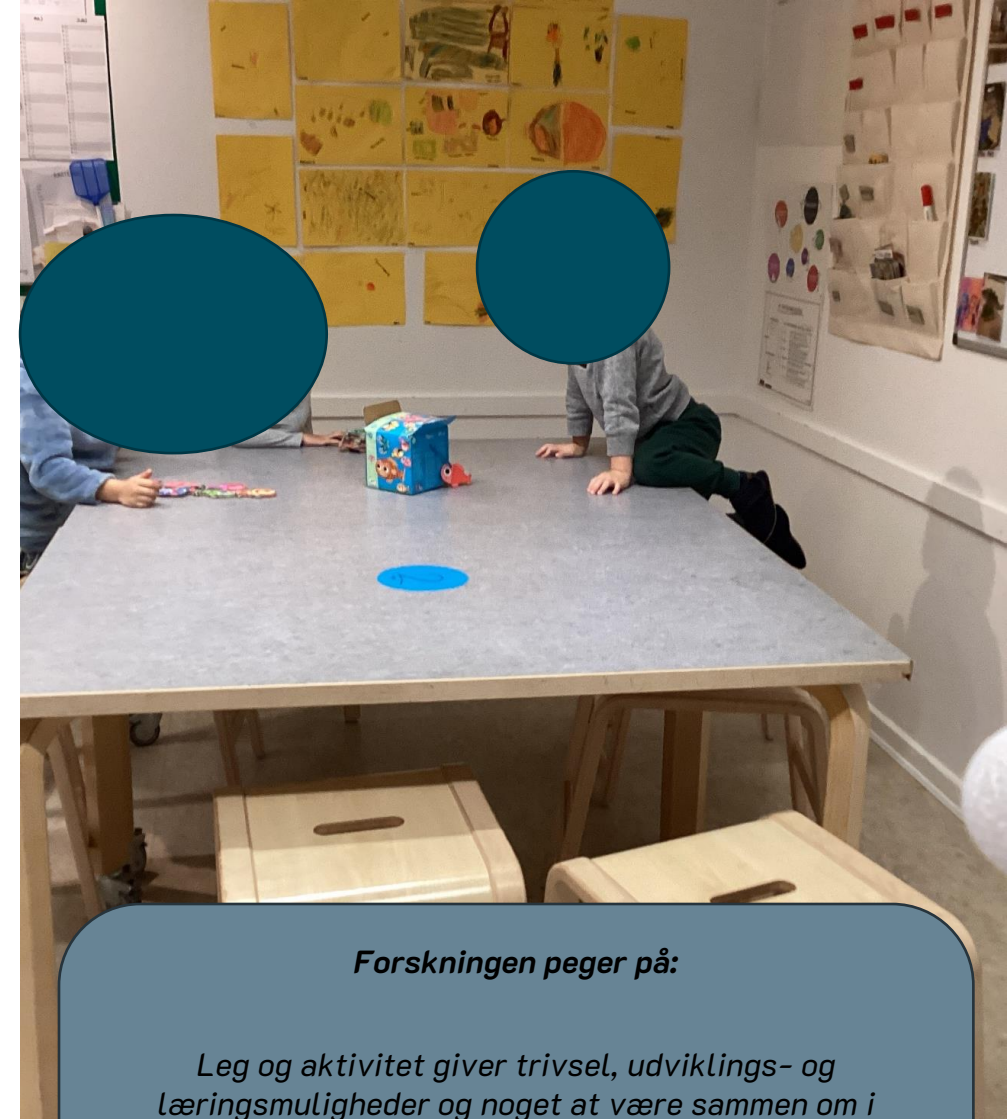
- Hvornår er der særlige gode rammer for nærvær, fordybelse og samspil med børnene? Og hvornår udfordres det?
- Hvordan understøtter vores nuværende organisering, struktur og rollefordeling nærværende mødeøjeblikke? Fx. I morgenstunden, i garderoben, i samling, i måltidet osv.?
- Hvordan prioriterer vi hverdagens rutine situationer? Prioriteres det som værdifuldt pædagogisk arbejde?
- Hvordan støtter vi børnenes indbyrdes relationer igennem hverdagens rytmer og rutiner?
- Hvordan hjælper pædagoguddannet personale ikke uddannet personale med at sikre en god pædagogisk kvalitet i hverdagen?



Leg og aktivitet

- Fra morgenstunden er der igangsat forskellige lege- og aktivitetszoner, som inviterer til leg og fordybelse.
- I de voksenstyrede aktiviteter som samling og måltid er det ofte de voksnes dagsorden, der er rammesættende for, hvad der skal ske.
- Der kan med fordel være mere fokus på børnenes inddragelse og deltagelsesmuligheder.

Observationer omhandlende leg og aktivitet

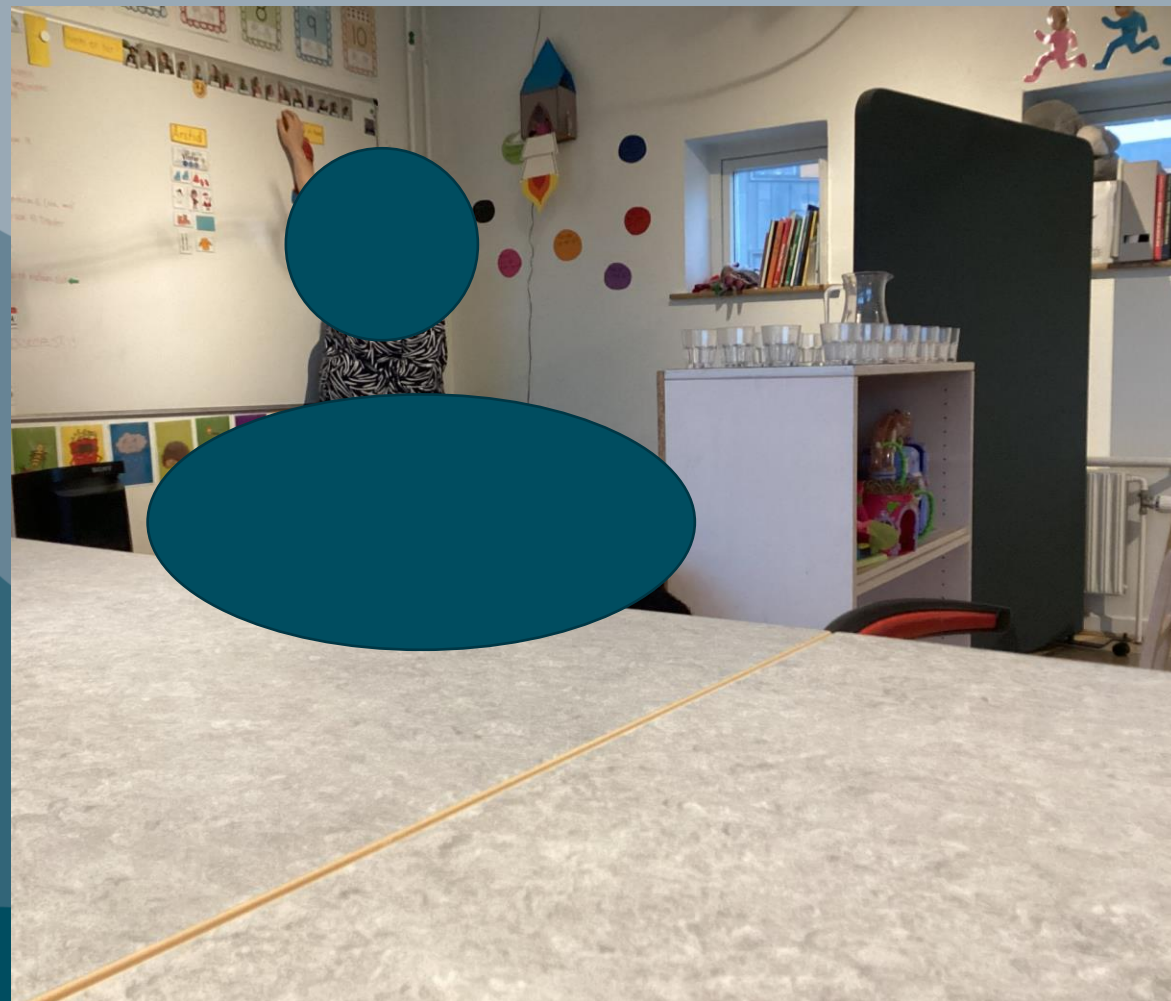


Forskningen peger på:

Leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen. Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.

Samling

- Der afholdes samling før formiddagsmåltidet, hvor ugens hjælpere inddrages og skal fortælle om hvilken dato, ugedag, måned, årstal og årstid det er.
- Der kan med fordel genovervejes, hvilket formål, indhold og rammesætning samlingen skal indebære og hvilke erfaringer børnene skal gøre sig.



Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. leg og aktivitet:

- Hvorfor holder vi samling? Hvad skal børnene erfare og lære? Skal tavlen være det centrale? Skal der afholdes samling hverdag? Hvorfor/hvorfor ikke?
- Hvornår er vi særligt gode til at inddrage og give børnene deltagelsesmuligheder? Og hvornår udfordres det?
- Hvilke voksenstyrede aktiviteter oplever børnene som meningsfulde, hvor de udviser stort engagement?
- I hvilke situationer indretter og forandrer vi en aktivitet i forhold til børnenes engagement og motivation?
- Giver de voksenstyrede aktiviteter mulighed for en fordybet kontakt til børnene? Hvorfor/Hvorfor ikke?

